

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Председатель Технического комитета
по стандартизации № 418 «Дорожное хозяйство»,
Президент «Р.О.С.АСФАЛЬТ»,
канд. техн. наук **Н.В. Быстров**
Контактная информация: +7(495)211-07-48;
info@rosasfalt.org

В статье рассмотрены вопросы качества и совершенствования системы высшего образования в области дорожного хозяйства. На основе анализа состояния дорожного высшего образования выявлены недостатки в системе подготовки выпускников вузов. Предложены конкретные направления развития дорожного профессионального образования, в том числе отмечена необходимость создания учебно-методического центра дорожного образования.

Ключевые слова: высшее образование, дорожная отрасль, высшие учебные заведения, образовательные программы, образовательные стандарты.

Вопрос качества образования является одним из ключевых вопросов развития любого государства.

Высшее образование занимает важное звено в системе обучения и воспитания «детский сад – школа – высшее учебное заведение» и в значительной степени представляет собой интегральный показатель качества образования в стране.

При этом очевидно, что на этапе высшего образования можно либо уменьшить недостатки, существующие на предыдущих этапах образовательной цепочки, либо, наоборот, их усугубить.

В дорожной отрасли в последнее время качество высшего образования стало предметом широкого обсуждения. Это связано с быстрым переходом отрасли на новую нормативную базу [1], произошедшим за последнее десятилетие, появлением национального проекта «Безопасные качественные дороги», а теперь еще и пятилетнего плана, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2022 г. № 1601-р [2]. Эти изменения вызвали увеличение потребности в специалистах с высшим образованием, владеющих знания-

ми, не только соответствующими сегодняшнему уровню развития теории и практики дорожного дела, но и опережающего его.

К сожалению, приходится констатировать неудовлетворенность предприятий дорожной отрасли уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений. Обеспокоенностью складывающейся ситуации объясняется тот факт, что в текущем году вопросы качества подготовки специалистов в областях дорожного и мостового дела обсуждалась на четырех отраслевых мероприятиях:

- IX Международном Сибирском транспортном форуме и специализированной выставке транспортно-логистических услуг, коммерческого транспорта и спецтехники (22-24 июня 2022 г., Новосибирск);
- Межведомственной научно-практической конференции «Импортозамещение материалов, оборудования и технологий в области общегражданского и транспортного строительства» (РСПП, 20-21 сентября 2022 г., Москва);
- X Международной специализированной выставке-форуме «Дорога 2022» (12-14 октября 2022 г., Казань);
- Бизнес-завтраке по вопросам развития дорожного образования (26 октября 2022 г., Москва).

Данные мероприятия проходили с участием представителей Министерства транспорта Российской Федерации, Федерального дорожного агентства, Государственной компании «Автодор», отраслевых ассоциаций, крупнейших подрядных организаций, вузов, осуществляющих подготовку специалистов для дорожной отрасли. В двух из вышеперечисленных мероприятий участвовал Руководитель Федерального дорожного агентства Р.В. Новиков.

В ходе проведенных обсуждений было отмечено большое количество недостатков в системе подготовки выпускников вузов по направлениям, связанным с дорожным хозяйством. К основным из недостатков можно отнести следующие:

1. Отсутствие четкого разделения компетенций и сфер трудоустройства бакалавров и магистров;
2. Низкий уровень адаптации выпускников ВУЗов к современным требованиям производства;
3. Отсутствие отраслевых специальностей «Автомобильные дороги и аэродромы» и «Мосты и транспортные тоннели» с пятилетним сроком обучения;
4. Снижение количества бюджетных мест на подготовку специалистов с 5-летним сроком обучения;

5. Отсутствие роли регуляторов дорожной деятельности в совершенствовании системы организации высшего образования по направлениям, связанным с дорожной деятельностью.

Фактически, в состоявшемся обсуждении вопроса совершенствования высшего образования в сфере дорожного хозяйства можно выделить два ключевых момента:

1. Ни один из участников дискуссии не мог назвать объективные причины, которые обусловили переход от пятилетней подготовки специалистов к Болонской системе и переходу на подготовку бакалавров и магистров;
2. Второй аспект связан с первым и состоит в том, что работодатели не представляют четкую разницу в объеме подготовки бакалавра, подготовки инженера в рамках специалитета и магистра и, исходя из этого, различий в области их трудоустройства и реальной разницы в уровне их квалификации.

Для того чтобы понять истоки сложившейся ситуации, касающейся неудовлетворённости производственных организаций качеством подготовки специалистов, необходимо рассмотреть весь комплекс вопросов, связанный с организацией учебного процесса, включая законодательную, нормативную базу и сложившуюся практику.

Один из ключевых вопросов, безусловно, касается образовательных программ, и важно понимать, какую роль в их разработке играют фактические заказчики.

Если мы обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 статья 12 ч. 8 [3], то там указано следующее: *«Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки...»*. При этом необходимо отметить, что в настоящее время, подготовку специалистов с высшим образованием в области дорожного дела осуществляют 53 высших учебных заведения, каждое из которых, в соответствии с вышеуказанной статьей, самостоятельно осуществляет разработку образовательной программы, в том числе, в части формирования профессиональных компетенций. При этом подчеркнуто, что определение профессиональных компетенций осуществляется на основании профессиональных стандартов при условии их наличия.

Порядок разработки федеральных государственных образовательных стандартов определен постановлением Правительства Российской Федерации от 12.04.2019 № 434 [3]. В соответствии с данным по-

ложением, подавляющая часть федеральных государственных стандартов по различным направлениям разрабатывается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Следует подчеркнуть, что в ряде случаев предусматривается согласование разрабатываемых стандартов с Министерством транспорта Российской Федерации. В пункте 3 постановления Правительства Российской Федерации № 434 от 12.04.2019 [4], указано, что «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов высшего образования и вносимых в указанные стандарты изменений, в том числе «проектов стандартов по образовательным программам высшего образования в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, – по согласованию с Министерством транспорта Российской Федерации».

Перечень направлений подготовки специалистов с высшим образованием, с разработкой федеральных государственных образовательных стандартов, по направлениям, которые необходимо согласовывать с Министерством транспорта Российской Федерации, совпадает с перечнем, содержащимся в статье 85 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], который определяет особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов по указанным перечням, которые, как раз предусматривают необходимость согласования данного вопроса с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовым регулированием в сфере транспорта, т.е. с Министерством транспорта Российской Федерации.

С нашей точки зрения, отсутствие в этом перечне направления подготовки, связанного с дорожным хозяйством, является упущением. Ведь если исходить из аварийности и смертности на различных видах транспорта, то наибольшее количество людей гибнет именно на автомобильных дорогах в различных происшествиях. При этом на сегодняшний день эта цифра в нашей стране составляет более 17 тысяч человек в год, что превышает смертность на всех остальных видах транспорта вместе взятых. В связи с этим, исключение Министерства транспорта Российской Федерации из числа организаций, согласовывающих федеральные государственные стандарты по направлению подготовки, связанным с автомобильными дорогами, с нашей точки зрения, является ошибочным.

В настоящее время подготовка специалистов в области автомобильных дорог ведется в рамках направления подготовки по специальности «Строительство». Рассмотрение степени учета специфики дорожного хозяйства в федеральном государственном образовательном стандарте «бакалавриат по направлению «строительство» [5] может позволить установить, насколько учтены особенности дорожной отрасли в документе, касающемся в целом строительства.

В вышеуказанном федеральном образовательном стандарте определены области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность. Одна из них – 17 «транспорт (в сфере инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации, ремонта и реконструкции линейных сооружений и объектов инфраструктуры транспорта)», распространяющаяся и на автомобильные дороги.

Не будем рассматривать первый блок универсальных компетенций, содержащихся в стандарте и являющихся обязательными к освоению абсолютно у всех студентов, обучающихся по программам высшего образования. Программа бакалавриата устанавливает также и общепрофессиональные компетенции (ОПК), из которых можно выделить, пожалуй, 4 основных, которые в наибольшей степени затрагивают автомобильные дороги – это ОПК 5, 6, 8 и 10. Формулировки, содержащиеся в описании компетенций по данным ОПК, носят расплывчатый характер. Особенно это касается ОПК 5 и ОПК 6.

Так, например, в ОПК 5 приводятся требования компетенций «Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства». Не вдаваясь в критику данного определения, отметим, что формулировка «Способен участвовать в изысканиях», более чем не конкретна. Выполнением данного требования может служить участие в полевых изысканиях с геодезической рейкой в руках и передвижение с точки на точку в ходе полевых съемок.

Наибольший интерес для нас представляет программа бакалавриата в части профессиональных компетенций, и пункт 3.4. определяет: «Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)». Совершенно естественно возникает вопрос о том, какие профессиональные стандарты действуют в настоящее время в области дорожного хозяйства. Таких стандартов на данный момент три:

1. 10.011 «Специалист в области проектирования мостовых сооружений» (утвержден приказом Министерства труда и соци-

альной защиты Российской Федерации от 07.07.2022 № 402н) [6];

2. 10.014 «Специалист в области проектирования автомобильных дорог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.07.2022 № 401н) [7];
3. 10.027 «Специалист в области проектирования транспортных тоннелей» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.04.2022 № 218н) [8].

Таким образом, отсутствуют профессиональные стандарты по ряду ключевых направлений с учетом отраслевой специфики именно дорожной деятельности, включая изыскания, строительство, реконструкцию, ремонт, а также содержание автомобильных дорог. Исходя из этого, каждый из пятидесяти трех вузов, о чем мы указывали выше, должен по данным направлениям самостоятельно принимать решение, каким образом обеспечить необходимую квалификацию выпускников.

Недостаточный уровень знаний профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в области современных технологий, материалов, нормативно-технических документов, является острой проблемой. При этом имеется один очень существенный, объективный количественный показатель, который позволяет судить, насколько справедливы эти упреки. Ниже приведены показатели участия работников высших учебных заведений в четырех наиболее популярных конференциях, а именно: «Асфальтобетон» и «Pro Битум и ПБВ», проводимые в г. Санкт-Петербурге; «Уральский путь – г. Екатеринбург», а также «Сибирские дороги» – в г. Иркутске (табл.1). Показатели даны за период с 2019 по 2022 гг.

Таблица 1

<i>Показатели</i>	<i>Конференция «Асфальтобетон»</i>	<i>Конференция «Уральский путь»</i>	<i>Конференция «Сибирские дороги»</i>	<i>Конференция «Pro Битум и ПБВ»</i>	<i>Всего</i>
<i>Общее количество участников</i>	768	889	928	3301	5886
<i>Количество участников от ВУЗов*</i>	8	11	1	7	27
<i>Количество докладов</i>	1	0	1	0	2
<i>Примечание:*</i> – в конференциях приняли участие представители 11 ВУЗов.					

Приведенные в **табл. 1** цифры свидетельствуют о том, что при общем количестве участников этих конференций 5886 человек, работники вузов были представлены в количестве 27 участников, т.е. менее двух работников вузов на одну конференцию, при том, что количество участников конференции колеблется от 200 до 500 человек, а количество докладов представителей вузов на этих конференциях за 4 года равно двум. За все эти годы в конференциях приняли участие представители 11 вузов, при этом, важно отметить, эти 11 вузов принимали участие не в каждой конференции, а в общем за все эти годы. Таким образом, представители более 40 вузов, занимающихся подготовкой специалистов для дорожной отрасли, вообще за 4 года не приняли участие ни в одной научно-практической конференции, где обсуждались актуальные вопросы современной технической политики дорожной отрасли. Этот факт служит подтверждением недостаточной вовлеченности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в мероприятия, посвященные современному научно-техническому развитию дорожной отрасли. В связи с этим преподаватели не получают актуальные знания о современных технологиях, материалах и нормативно-технической базе дорожного хозяйства.

Не менее важен приведенный в **табл. 2** анализ участия регуляторов дорожной отрасли, под которым мы, в первую очередь, понимаем Министерство транспорта Российской Федерации и Федеральное дорожное агентство, в основных этапах системы формирования подготовки выпускников вузов.

Выводы, которые абсолютно очевидны из представленного ниже материала, позволяют констатировать отсутствие юридической основы для обязательного участия регуляторов дорожной отрасли в формировании системы подготовки кадров, начиная от разработки утверждения федеральных образовательных стандартов и завершая аккредитацией образовательных организаций. Если это обобщить с информацией, подтверждающей недостаточную осведомленность профессорско-преподавательского состава о современном состоянии дорожной отрасли, о чем говорилось выше, то очевидно, что подготовка образовательных программ в высших учебных заведениях в принципе не может соответствовать запросам отрасли. Это является, возможно, главной системной проблемой, без решения которой мы можем столкнуться уже через несколько лет с тяжелейшим кризисом, связанным с недостатком квалифицированных кадров, и фактически выдачи дипломов о высшем образовании лицам, не имеющим реально требуемого уровня подготовки.

Таблица 2

<i>Направления деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участие регуляторов дорожной отрасли</i>
<i>Разработка и утверждение ФГОС</i>	Минобрнауки России	-
<i>Разработка и утверждение профессиональных стандартов</i>	Минтруд России	-
<i>Разработка и утверждение образовательных программ</i>	ВУЗы	-
<i>Разработка и утверждение программ дисциплин</i>	ВУЗы	-
<i>Экспертиза учебной литературы</i>	-	-
<i>Система повышения квалификации преподавателей</i>	ВУЗы	-
<i>Аккредитация образовательных организаций</i>	Роспотребнадзор Общественные организации	-

Ассоциацией дорожного образования была подготовлена концепция развития дорожного образования до 2035 г., подразумевающая в том числе, необходимость создания учебно-методического центра, который бы тесно взаимодействовал с регуляторами дорожной отрасли, высшими учебными заведениями, конкретными производственными организациями, а также общественными организациями, осуществляющими деятельность в области дорожного хозяйства.

Одной из ключевых задач такого учебно-методического центра стала бы разработка рекомендуемых образовательных программ, утверждаемых затем Министерством транспорта Российской Федерации, и подготовка на их основе уже конкретных образовательных программ в каждом из вузов с учетом рекомендаций учебно-методического центра и требований государственных образовательных стандартов. Это позволило бы поднять общий уровень подготовки специалистов и послужило бы основой разработки рекомендуемых конкретных рабочих программ учебных дисциплин (модулей, курсов, практик и пр.), оценочных и методических материалов (рис. 1).

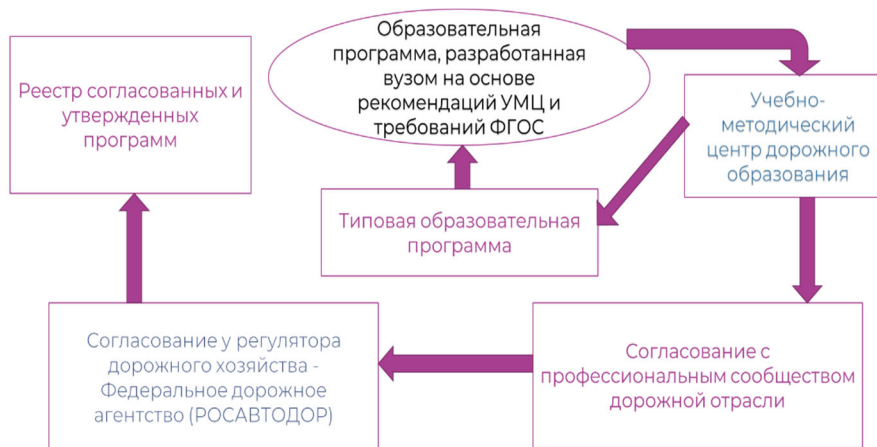


Рис. 1. Схема формирования системы высшего образования дорожной отрасли

С нашей точки зрения, ключевыми задачами, которые необходимо решить с целью принципиального повышения уровня подготовки специалистов для дорожного хозяйства являются следующие мероприятия:

1. Создание ведущими ВУЗами при участии Министерства транспорта Российской Федерации Учебно-методического центра;
2. Разработка образовательных стандартов по новым направлениям «Автомобильные дороги и аэродромы» и «Строительство и эксплуатация автодорожных мостов и тоннелей» со сроком обучения 5 лет;
3. Разработка рекомендуемых образовательных программ для специальностей дорожной отрасли;
4. Разработка рекомендуемых конкретных рабочих программ учебных дисциплин (модулей, курсов, практик и пр.), оценочных и методических материалов;
5. Обеспечение проведения экспертизы учебной литературы;
6. Выпуск в 2023-2024 годах не менее 15 учебников по основным дисциплинам образовательных программ, основанных на современной нормативно-технической базе;
7. Разработка отраслевой системы повышения квалификации преподавателей;
8. Создание отраслевой системы общественной аккредитации образовательных организаций и образовательных программ.

Решение указанных задач должно осуществляться под общим руководством Министерства транспорта Российской Федерации и Федерального дорожного агентства, которые являются регуляторами дорожной деятельности в стране. Важно, чтобы Министерство транспорта Российской Федерации и Федеральное дорожное агентство были не только готовы участвовать в этой огромной и сложной работе, но и осуществляли конкретные действия, направленные на повышение уровня образования и объединение усилий заинтересованных учебных заведений. Без успешного решения поставленных задач обеспечить повышение качества подготовки специалистов для дорожной отрасли, безусловно, невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 014/2011 «Безопасность автомобильных дорог» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/4120> (дата обращения: 27.09.2022).*
2. *Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2022 № 1601-р «Об утверждении перечней мероприятий по осуществлению дорожной деятельности в 2023-2027 годах в отношении автомобильных дорог общего пользования федерального значения, регионального или межмуниципального и местного значения» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419929/ (дата обращения: 27.09.2022).*
3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.09.2022).*
4. *Постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2019 № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322606/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 27.09.2022).*
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [Электронный ресурс]. – URL: https://cchgeu.ru/upload/iblock/66e/a4qilxe7z5rfv9jahwc2b5op3bkj1fgj/08.03.01-_3_-_red.-08.02.2021-s-izm.-1.09.2021_.pdf (дата обращения: 27.09.2022).*

6. *Профессиональный стандарт № 10.011 «Специалист в области проектирования мостовых сооружений» [Электронный ресурс]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/10.011-spetsialist-v-oblasti-proektirovaniia-mostovykh-sooruzhenii.html> (дата обращения: 27.09.2022).*
7. *Профессиональный стандарт № 10.014 «Специалист в области проектирования автомобильных дорог» [Электронный ресурс]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/10.014-spetsialist-v-oblasti-proektirovaniia-avtomobilnykh-dorog.html> (дата обращения: 27.09.2022).*
8. *Профессиональный стандарт № 10.027 «Специалист в области проектирования транспортных тоннелей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/10.027-spetsialist-v-oblasti-proektirovaniia-transportnykh-tonnelei.html> (дата обращения: 27.09.2022).*

L I T E R A T U R A

1. *Tekhnicheskij reglament Tamozhennogo Soyuza TR TS 014/2011 «Bezopasnost' avtomobil'nyh dorog» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/4120> (data obrashcheniya: 27.09.2022).*
2. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 20.06.2022 № 1601-r «Ob utverzhdenii perechnej meropriyatij po osushchestvleniyu dorozhnoj deyatel'nosti v 2023-2027 godah v otnoshenii avtomobil'nyh dorog obshchego pol'zovaniya federal'nogo znacheniya, regional'nogo ili mezhmunicipal'nogo i mestnogo znacheniya» [Elektronnyj resurs]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419929/; (data obrashcheniya: 27.09.2022).*
3. *Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ [Elektronnyj resurs]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 27.09.2022).*
4. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 12.04.2019 № 434 «Ob utverzhdenii Pravil razrabotki, utverzhdeniya federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov i vneseniya v nih izmenenij i priznanii utrativshimi silu nekotoryh aktov Pravitel'stva Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322606/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (data obrashcheniya: 27.09.2022).*
5. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 08.03.01 Stroitel'stvo» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://cchgeu.ru/upload/iblock/66e/a4qilxe7z5rfv9jahwc2b5op3bkj1fgj/>*

08.03.01- 3 _ red.-08.02.2021-s-izm.-1.09.2021_.pdf (data obrashcheniya: 27.09.2022).

6. Professional'nyj standart № 10.011 «Specialist v oblasti proektirovaniya mostovyh sooruzhenij» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/10.011-spetsialist-v-oblasti-proektirovaniia-mostovykh-sooruzhenii.html> (data obrashcheniya: 27.09.2022).
7. Professional'nyj standart № 10.014 «Specialist v oblasti proektirovaniya avtomobil'nyh dorog» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/10.014-spetsialist-v-oblasti-proektirovaniia-avtomobilnykh-dorog.html> (data obrashcheniya: 27.09.2022).
8. Professional'nyj standart № 10.027 «Specialist v oblasti proektirovaniya transportnyh tonnelej» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/10.027-spetsialist-v-oblasti-proektirovaniia-transportnykh-tonnelei.html> (data obrashcheniya: 27.09.2022).

.....

**IMPROVEMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN
THE ROAD SECTOR OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Chairman of the Technical Committee
for Standardization № 418 «Road management»,
President of «R.O.S. ASPHALT»,
Ph. D. (Tech.) N.V. Bystrov
Contact information: +7(495)211-07-48;
info@rosasfalt.org*

The article deals with the issues of quality and improvement of the higher education system in the road sector. Based on the analysis of the state of road higher education, shortcomings in the system of training of the higher education graduates have been revealed. Specific directions for the development of professional road education are proposed, including the need to create an educational and methodological center for road education.

Key words: *higher education, road sector, higher education institutions, educational programs, educational standards.*

Рецензент: д-р техн. наук А.А. Домницкий (ФАУ «РОСДОРНИИ»).
Статья поступила в редакцию: 27.09.2022 г.